

**PRAKTIKBESKRIVELSE – 1. PRAKTIKPERIODE**

**jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.**

**Gældende fra 1. januar 2020**

**Beskrivelse af praktikstedet:**

Institutionens navn:

Dagtilbud Mariager, **Børnehuset Regnbuen**

Adresse:

Gl. Hobrovej 3a

Postnr. og By:

9550 Mariager

Tlf.nr.:

97115450

Institutionens E-mail:

[piaje@mariagerfjord.dk](mailto:piaje@mariagerfjord.dk) (eller lhess@mariagerfjord.dk)

Hjemmeside adr.:

<http://www.bornehusetregnbuen.dk>

Institutionsleder:

Pædagogisk Leder: Pia Mørk , Dagtilbudsleder: Linda Hessellund

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Pia Mørk

Kommunal: **X**

Mariagerfjord Kommune

Privat:

Regional:

<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>24 + 30 børn</p> <p>0 – 6 årige</p> <p>2 vuggestue og 1 børnehave</p> <p>6.30 – 17.00 og fredag 6.30 – 15.45</p>
<p><b>Institutionens formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p><b>Dagtilbudsloven</b></p> <p><b>§ 1. Formålet med denne lov er at:</b></p> <p>1) fremme børns og unges trivsel, udvikling og læring gennem dag-, fritids- og klubtilbud samt andre socialpædagogiske fritidstilbud,</p> <p>2) give familien fleksibilitet og valgmuligheder med hensyn til forskellige typer af tilbud og tilskud, så familien så vidt muligt kan tilrettelægge familie- og arbejdsliv efter familiens behov og ønsker,</p> <p>3) forebygge negativ social arv og eksklusion, ved at de pædagogiske tilbud er en integreret del af både kommunens samlede generelle tilbud til børn og unge og af den forebyggende og støttende indsats over for børn og unge med behov for en særlig indsats, herunder børn og unge med nedsat psykisk og fysisk funktionsevne, og</p> <p>4) skabe sammenhæng og kontinuitet mellem tilbuddene og gøre overgange mellem tilbuddene sammenhængende og alderssvarende udfordrende for børnene.</p> <p><b>Samt § 7</b></p> <p>Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.</p>

	<p>Stk. 2. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns alsidige udvikling og selvværd samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.</p> <p>Stk. 3. Dagtilbud skal fremme børns læring og udvikling af kompetencer gennem oplevelser, leg samt pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, der giver børn mulighed for fordybelse, udforskning og erfaring.</p> <p>Stk. 4. Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber samt samhørighed med og integration i det danske samfund.</p> <p>Stk. 5. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre en god overgang til skole ved at udvikle og understøtte grundlæggende kompetencer og lysten til at lære. Dagtilbud skal i samarbejde med skolerne skabe en sammenhængende overgang til skole og fritidstilbud.</p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Dagpasning af børn i alderen 0 - 6 år inden for normalområdet.</p> <p>Brugergruppen er alm. gennemsnitlige familier.</p> <p>Hovedsaligt danske børn, og kun få børn med anden etnisk baggrund.</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Der arbejdes med udgangspunkt i de nationale læreplaner som rummer 6 læreplans-temaer samt understøttelse af børnemiljøet via et anerkendende og inkluderende perspektiv</p> <p>Vi arbejder ud fra en anerkendende pædagogik og vores værdigrundlag. Et vigtigt fokus er medbestemmelse, respekt for børns grænser samt styrkelse af de sociale kompetencer. Vi mener dette er i overensstemmelse med vores menneskesyn, og at det styrker det enkelte barn som menneske, hvilket ligger os meget på sinde.</p> <p>ICDP og Hjernen og Hjertet er bærende elementer i den metodiske tilgang, i forhold til den daglige praksis og forældresamarbejdet.</p>

	<p>Fordybelse af læreplaner og værdiord mv. henvises til vores hjemmeside.</p>
<p><b>Ansatte</b> (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Ledelse, pædagoger, pædagogmedhjælpere og køkkenmedarbejdere.</p>
<p><b>Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:</b></p>	<p>Det tværfaglige samarbejde med PPR organiseres gennem et henvisningssystem, med decentrale møder. Møderne servicerer af PPR i form af psykolog, talepædagog og fysioterapeut, men andre aktører kan inddrages efter behov. Huset har løbende støttepædagoger eller vejledere tilknyttet enkelte børn eller grupper af børn.</p> <p>Arbejder brobygningen med modtagelse af børn, såvel som ved overgang til skolen.</p>
<p><b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b></p>	<p>Den studerende skal forholde sig til at være en del af en større organisation på flere huse. Vi har fælles ledelse bestående af daginstitutionsleder og pædagogiske ledere. Der er en samlet forældrebestyrelse for alle huse og et samlet MED- udvalg.</p>
<p><b>Arbejdsforhold</b> Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og</p>	<p>I den øvelses praktik periode forventes det, at den studerende indgår i den dagligdag vi har i huset. Som øvelses studerende indgår man på lige fod med andre ansatte i daglig dagens gøremål og aktiviteter m.m. Det forventes, at man kan arbejde selvstændigt, og at man medvirker og understøtter det pædagogiske</p>

hvordan?	<p>arbejde. Den studerende indgår ikke i normeringen, og det forventes ikke at man arbejder alene i en mødeplan.</p> <p>Den studerende møder i det time tal som er fastsat i kontrakten mellem uddannelsesstedet og praktikstedet. Typisk vil det være 32,5 time. Timerne vil fortrinsvis ligge i praktikstedets normale åbningstid, men det skal påregnes, at der ligger personale møder og arrangementer efter normal åbningstid.</p>
<b>Øvrige oplysninger</b>	

### Uddannelsesplan for 1. praktikperiode

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

#### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

## Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål for 1. praktikperiode.

### **Pædagogens praksis.**

Praktikken retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

**Vidensmål:** Den studerende har viden om

**Færdighedsmål:** Den studerende kan

**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**

- a) **Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) **Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,

anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,

a)  
Den studerende vil få viden om, hvordan dagtilbuddet gennem den pædagogiske praksis arbejder med at opfylde dagtilbudslovens hensigt om udvikling, læring og trivsel. Den studerende vil opnå viden om den normale udvikling for børn i aldersgruppen og hvilke initiativer pædagoger kan i værksætte for at understøtte udvikling, læring og trivsel.  
Den studerende vil have mulighed for at drage erfaringer med systemisk tilgang til relationsarbejdet og inklusionsopgaven.  
ICDP er en hjørnesteen i det pædagogiske arbejde og metoden



		<p><i>ligger vægt på kommunikationen i relationer mellem barn og voksen.</i></p> <p><i>b)</i>  <i>Den studerende vil gennem sin vejleder og andre fagpersoner drage erfaringer med tilrettelæggelse af pædagogiske processer og forståelse af baggrunden for de valg pædagogerne træffer. Dette gennem deltagelse og refleksion i den pædagogiske planlægning og udførelse.</i></p> <p><i>Den studerende vil få lejlighed til selv at afprøve og evaluerer planlagt aktiviteter på baggrund af sine observationer. Der igennem vilden studerende drage erfaringer med differentierede aktiviteter, gruppedeling m.m.</i></p> <p><i>-At øve sig i ICDP og gerne video supervision.</i></p> <p><i>- At reflekterer med vejleder over børn med særlige behov.</i></p>
<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p><i>a)</i>  <i>Den studerende vil kunne drage erfaringer med planlægning og udførelse og dokumentation af pædagogiske processer for børn i alderen 0-6 år. Den studerende vil tilegne sig viden om det evidensbaserede pædagogiske arbejde.</i></p> <p><i>b)</i>  <i>Den studerende vil få mulighed for selv at afprøve mindre pædagogiske forløb, og i samspil med vejleder udlede erfaringer med metoder og effekt.</i></p>

<i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i>	<i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i>	<p><i>a)Den studerende vil blive præsenteret for flere forskellige dokumentation og evalueringsformer. Der anvendes både interne og eksterne dokumentationsformer. Den studerende vil få præsenteret forskellige tyder at refleksion og dokumentationsmetoder</i></p> <p><i>b)Det vil være muligt for den studerende selv at arbejde aktivt med refleksion og dokumentation af det pædagogiske arbejde, og i samspil med vejleder, at uddrage erfaringer med egen rolle i processen.</i></p>
<i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i>	<i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i>	<p><i>a)Den studerende vil oplever hvordan institutionen understøtter sundhedsstyrelsens anbefalinger vedr. kost gennem bl.a. kostpolitik-ker og hygiejne m.m. og bevægelse i gennem daglige muligheder for fysiske udfoldelse, og tilrettelagt aktiviteter med bevægelse som fokus..</i></p> <p><i>b)Den studerende vil få mulighed for at tilrettelægge og udfører aktiviteter med fokus på gode vaner inden for sundhedsfremme og bevægelse. Den studerende vil få erfaringer med</i></p>

		<i>den daglige forbyggende indsats.</i>
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	Introduktion til ICDP. Der findes flere publikationer. "Relationsarbejde i institutionen og skole" Søren Schmidt: Rutine pædagogik Desuden kan der i vejledningen tages udgangspunkt i litteratur, som den studerende eller vejleder bringer på bane.	