

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. OG 3. PRAKTIKPERIODE, DAGTILBUDSPÆDAGOGIK.

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. januar 2020

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Dagtilbud Mariager, Børnehuset Regnbuen
Adresse:	Gl. Hobrovej 3A
Postnr. og By:	9550 Mariager
Tlf.nr.:	9711 5450
Institutionens E-mail:	piaje@mariagerfjord.dk (eller lhess@mariagerfjord.dk)
Hjemmeside adr.:	http://www.bornehusetregnbuen.dk
Institutionsleder:	Dagtilbudsleder Linda Hessellund, Pædagogisk leder Pia Mørk.
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Pia Mørk
Kommunal: X	Mariagerfjord Kommune
Privat:	
Regional:	

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>24 + 30 børn</p> <p>0 – 6 årige</p> <p>1 vuggestue og 1 børnehave</p> <p>6.30 – 17.00 og fredag 6.30 – 15.45</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Dagtilbudsloven</p> <p>§ 1. Formålet med denne lov er at:</p> <p>1) fremme børns og unges trivsel, udvikling og læring gennem dag-, fritids- og klubtilbud samt andre socialpædagogiske fritidstilbud,</p> <p>2) give familien fleksibilitet og valgmuligheder med hensyn til forskellige typer af tilbud og tilskud, så familien så vidt muligt kan tilrettelægge familie- og arbejdsliv efter familiens behov og ønsker,</p> <p>3) forebygge negativ social arv og eksklusion, ved at de pædagogiske tilbud er en integreret del af både kommunens samlede generelle tilbud til børn og unge og af den forebyggende og støttende indsats over for børn og unge med behov for en særlig indsats, herunder børn og unge med nedsat psykisk og fysisk funktionsevne, og</p> <p>4) skabe sammenhæng og kontinuitet mellem tilbuddene og gøre overgange mellem tilbuddene sammenhængende og alderssvarende udfordrende for børnene.</p> <p>Samt § 7</p> <p>Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel,</p>

	<p>sundhed, udvikling og læring.</p> <p>Stk. 2. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns alsidige udvikling og selvværd samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.</p> <p>Stk. 3. Dagtilbud skal fremme børns læring og udvikling af kompetencer gennem oplevelser, leg samt pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, der giver børn mulighed for fordybelse, udforskning og erfaring.</p> <p>Stk. 4. Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber samt samhørighed med og integration i det danske samfund.</p> <p>Stk. 5. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre en god overgang til skole ved at udvikle og understøtte grundlæggende kompetencer og lysten til at lære. Dagtilbud skal i samarbejde med skolerne skabe en sammenhængende overgang til skole og fritidstilbud.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Dagpasning af børn i alderen 0 - 6 år inden for normalområdet.</p> <p>Brugergruppen er alm. gennemsnitlige familier. Hovedsagligt danske, kun få børn med anden etnisk baggrund.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddan-</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Der arbejdes med udgangspunkt i de nationale læreplaner som rummer 6 læreplanstemaer samt understøttelse af børnemiljøet. Der arbejdes ud fra et anerkendende og inkluderende perspektiv. ICDP og Hjernen og hjertet er bærende elementer i den metodiske tilgang, dels i forhold til den daglige praksis og forældresamarbejdet.</p>

nelsesplanens videns- og færdigheds mål)	Institutionens børnehavegruppe har lokaler, der ligger op til funktionsopdelte rum, hvilket er en del af den opdeling af børn der arbejds ud fra i børnehaven.
Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Ledelse, pædagoger, pædagogmedhjælpere og køkkenmedarbejdere.
Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Det tværfaglige samarbejde med PPR organiseres gennem decentrale konsultative møder. Møderne servicere af PPR i form af psykolog, talepædagog og fysioterapeut, men andre aktører kan inddrages efter behov.
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Den studerende skal forholde sig til at være en del af en større organisation på flere huse. Vi har fælles ledelse bestående af daginstitutionsleder og pædagogiske ledere. Der er en samlet forældrebestyrelse for alle huse og et samlet MED- udvalg.
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) I den lønnede praktik periode forventes det, at den studerende indgår i den dagligdag vi har i huset. Som lønnet studerende indgår man på lige fod med andre ansatte i mødeplan m.m. Det forventes, at man kan arbejde alene, og at man medvirker og understøtter det pædagogiske arbejde. Den studerende møde i det time tal som er fastsat i kontrakten mellem uddannelsesstedet og

	praktikstedet. Typisk vil det være 32,5 time. Timerne vil fortrinsvis ligge i praktikstedets normale åbningstid, men det skal påregnes, at der ligger personale møder og arrangementer efter normal åbningstid.
Øvrige oplysninger	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Dagtilbudspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1) Kreative udtryksformer. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2) Natur og udeliv. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3) Sundhedsfremme og bevægelse. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4) Medier og digital kultur. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6) Social innovation og entreprenørskab. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7) Kulturmøde og interkulturalitet. | <input type="checkbox"/> |

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Dagtilbudspædagogik, 2. praktikperiode.**

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,

tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,

a) Den studerende vil have mulighed for at drage erfaringer med systemisk tilgang til relations arbejdet og inklusionsopgaven.

ICDP er en hjørnesten i det pædagogiske arbejde og metoden ligger i højgrad vægt på kommunikationen i relationer mellem barn og voksen. Desuden anvendes elementer fra TRIN FOR TRIN.

		<p>b) Den studerende vil få mulighed for sammen med vejleder og det øvrige personale, at analyserer samspil mellem børnene gennem ICDP. Den studerende vil gennem deltagelse i bl.a. stuemøder medvirke i forbindelse med tilrettelæggelse af pædagogiske aktiviteter og der igennem få indsigt i hvordan de pædagogiske overvejelser præger de pædagogiske aktiviteter i forhold til f.eks. inklusion.</p> <p>Den studerende vil få lejlighed til selv at afprøve og evaluerer planlagt aktiviteter på baggrund af sine observationer. Der igennem vil den studerende drage erfaringer med differentierede aktiviteter gruppe deling m.m.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> At øve sig i ICDP og gerne video supervision. <input type="checkbox"/> At deltage i TRIN for TRIN arbejdet. <input type="checkbox"/> At reflektere med vejleder over børn med særlige behov.
<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>a) Den studerende vil få erfaringer med vigtigheden af fællesskabet i børnegruppen og dens betydning for barnets muligheder for læring. Inklusionsopgaven er derfor en vigtig base som ligger integreret i de fleste aktiviteter. Den studerende vil få erfaringer med "læringsbegrebet" og hvordan det ligger til grund for trivsel og udvikling for hele børnegruppen.</p> <p>b) Den studerende vil indgå i planlægning og der med forståelsen af pædagogiske aktiviteter og gennem evaluering og dokumentation erfarer hvordan de pædagogiske aktiviteter kan understøtte socialisering trivsel og læring.</p>

		<input type="checkbox"/> <i>At lave iagttagelser.</i> <input type="checkbox"/> <i>At iværksætte aktiviteter og rum for udvikling.</i> <input type="checkbox"/> <i>At støtte barnet i dannelse af relationer</i>
<i>dialog og professionel kommunikation,</i>	<i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger</i>	<p>a) <i>Dialogen med barnet er vores vigtigste kilde til viden om barnets trivsel. Den studerende vil blive introduceret til, hvordan man får den gode dialog med barnet. Dernæst er kommunikationen med forældrene en vigtig brik i af forstå konteksten omkring et barn. Den studerende vil opleve hvordan pædagoger kommunikerer forskelligt mellem børn, forældre og andre fagprofessionelle. Her under også den skriftlige kommunikation. Basis for al kommunikation er den anerkendende og ressource orienterede dialog.</i></p> <p>b) <i>Den studerende vil gennem dagligdagen se og selv afprøve at dyrke dialogen med børnene. Gennem deltagelse på forskellige møder: personalemøder, forældresamtaler og tværfaglige møder vil den studerende drage erfaringer med hvilke kommunikationsredskaber man anvender og hvordan man skifter kommunikation i forskellige fora.</i></p> <input type="checkbox"/> <i>At deltage i kontrakteringsmøder med støttepædagoger.</i> <input type="checkbox"/> <i>At øve sig i forældrekommunikation.</i> <input type="checkbox"/> <i>At støtte barnet til længere dialoger.</i>
<i>leg, legeteorier og legekulturer</i>	<i>rammesætte børns leg,</i>	<p>a) <i>Den studerende vil få erfaringer med, hvordan leg bruges som en del af læringsstrategien i det daglige pædagogiske arbejder. Den studerende vil få indblik i, hvordan leg er en del af kommunikationen -med børnene og -mellem børnene. Legen styrker relationer-</i></p>

		<p>ne og er træningsbaner for de erfaringer børnene har med verden.</p> <p>b) Den studerende vil gennem observationer på legen, og analyse af observationer få viden om børnene samspil og sociale kompetencer. Den studerende kan anvender denne viden til, gemmen rammesætning af leg, og bringe børnene til ny viden og læring. Rammesætning af legen sker i NUZO – nærmeste udviklingszone.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> At iværksætte aktiviteter og lege for udvikling. <input type="checkbox"/> At lave iagttagelser og sætte dem i spil. <input type="checkbox"/> At støtte barnet gennem aktiviteter der giver succes.
<p>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</p>	<p>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</p>	<p>a) Den studerende vil få viden om børns udtryksmuligheder igennem sparrig med pædagogerne, og opnår viden om valg af udtryksform i forhold til læreprocesser man ønsker børnene skal indgå i.</p> <p>b) Den studerende får erfaring med at vælge forskellige udtryksformer til understøttelse at barnets forskellige udviklingsprocesser, og drage erfaringer gennem praksis. f.eks. fysiske aktiviteter i den lokale idrætshal eller på legepladsen m.m., Den studerende indgår i planlægning og evaluering af disse aktiviteter.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> At deltage med spiregruppen i idrætshallen. <input type="checkbox"/> At bruge samlingen, bålpladsen.... <input type="checkbox"/> At understøtte barnet i kreativitet via opgave stilling og udfordringer

<p>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</p>	<p>a) Dagtilbuddet understøtter sundhedsstyrelsens anbefalinger vedr. sundhed, kost og motion. Den studerende vil få viden om omfang af daglig motion og betydningen af motion for læring og mental sundhed. Den studerende vil drage erfaringer med hvordan man arbejder med "gode sundheds" vaner.</p> <p>b) Den studerende vil blive præsenteret for kostpolitik, hygiejneregler og forholdsregler ved sygdom. Den studerende vil medvirke ved f.eks. indlæring af gode håndvaske vaner og i omsorgsarbejdet når børn bliver syge eller kommer til skade i institutionen. Den studerende indgår i planlægning og evaluering af disse aktiviteter.</p> <p><input type="checkbox"/> At arbejder med gode rutiner omkring hygiejne.</p> <p><input type="checkbox"/> At arbejder med trivsel og anerkendelse af børn.</p> <p><input type="checkbox"/> At tilrettelægge muligheder for kropslig udfoldelse.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Bjørk Kjær. " Inklusionspædagogik"</p> <p>Søren Schmidt: Rutinepædagogik</p>	

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.

Dagtilbudspædagogik, 3. praktikperiode

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring**

samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,

identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,

a) Den studerende kan via vejledning af dagtilbudslederen få et indblik i de overordnede og samfundsmæssige rammers betydning for den daglige pædagogiske praksis, samt organisation og ledelsesaspekter. Dertil vil den studerende få indsigt i, hvordan dagtilbuddet anvender EVIDENS og udforskning/eksperimenter.

b) Den studerende vil indgå i den sparring som kvalificerer den pædagogiske praksis, og danne grobund for udvikling og implementering af den ny pædagogiske viden.

At den studerende se hvad ny lovgivning eller forskning kan afle-

		<p>de.</p> <p><input type="checkbox"/> At den studerende selv kan bidrage til dialogen med viden fra uddannelsen.</p> <p><input type="checkbox"/> At den studerende kan indgå i analysen af vores kultur og se, hvad der sker med kulturen når elementer forandres.</p>
<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>a) Den studerende vil få viden om betydningen af et godt mentalt miljø og et varieret læringsmiljø som understøtter barnets udviklingspotentiale.</p> <p>b) Den studerende får mulighed for at deltage i udviklingen af børnemiljøet. Kigge løbende på indretning i takt med læringsmål og alder på børnegruppen.</p> <p><input type="checkbox"/> At udstille børnenes produkter, og fremhæve.</p> <p><input type="checkbox"/> At stille spørgsmålstegn ved indretning, (rummet som den tredje pædagog)</p> <p><input type="checkbox"/> At arbejde med børnemiljø vurdering.</p>
<p>forandringsprocesser og innovation,</p>	<p>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimentelle tiltag,</p>	<p>a) Den studerende vil få viden om børns forskellige læringsstrategier og den motivation personalet påvirker børnene med. Den studerende vil få viden om hvordan man styrker børns evner for innovation og problemløsning.</p> <p>b) Den studerende drager erfaringer med at lykkes med en pædagogisk mission. den studerende drager erfaringer med springet mellem planlægning og praksis, som nogen gange kan være en udfordring</p>

		<input type="checkbox"/> At afprøve pædagogiske eksperimenter <input type="checkbox"/> At følge børnenes initiativer og improvisere. <input type="checkbox"/> At arbejder med sin indre mentale sporing på en læringsproces. Holde øjet på målet mere end vejen.
<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser</i>	<p><i>a)Den studerende vil få indsigt i de muligheder forældre har for inddragelse. Samskabelse medforældrene ar et udviklingspunkt som løber over 2016 og som den studerende vil stifte bekendtskab med via personalemøder. Her under også hvordan vi kan udnytte forældre ressourcer på nye måder.</i></p> <p><i>b)Institutionen er Citta slow certificeret og har derfor en forpligtigelse til at indgå i byens liv og skabe samarbejdsrelationer til. Indgå i eksperimenter med nye samarbejdsrelationer til forældre eller byens interessenter.</i></p> <input type="checkbox"/> At deltage på et bestyrelsesmøde. <input type="checkbox"/> At deltage i kontaktskabelsen med byen og komme med ideer til nye måde at samarbejde med forældre. <input type="checkbox"/> At få indsigt i IT-systemer Hjernen og hjertet til dialog med forældrene
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over</i>	<p>a)Den studerende vil få indsigt i anvendelsen af forskellige pædagogiske redskaber til en metodisk tilrettelæggelse af det pædagogiske arbejder, herunder også den formidling og dokumentation af læring som danner den didaktiske ramme.</p> <p>b)Den studerende vil deltage i planlægning af aktiviteter f.eks.</p>

	<p><i>pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>stuemøder og personalemøder, hvor der sættes pædagogiske mål på aktiviteter og aftales evalueringsmetoder og dokumentationsform. F.eks. SMTTE modellen. Den studerende vil i samarbejde med vejleder og øvrigt personale evaluere og reflektere over den pædagogiske praksis og der igennem "finde stof" til kommende aktiviteter.</i></p> <p><i>Udover at deltage i det pædagogiske arbejde ude på grupperne, vil den studerende få et indblik i andre aspekter i arbejdet som pædagog i en daginstitution. Det vil bl.a. sige at den studerende skal øve sig i, at formulere sig på skrift, reflektere over sin praksis og kunne deltage i faglige diskussioner med det øvrige personale.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>At dokumenterer i foto og skriftlig form.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>At arbejde med Rambølls Hjerne og hjertet, sprogvurdering</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>At vælge den didaktiske ramme for et pædagogisk mål, og formulerer sig igennem SMTTE-modellens faser.</i></p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>		